

Утверждаю  
Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Уфимская коррекционная школа-интернат №59  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья



Ю. К. Амекачев

«28» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **предмет «Математика»**

**Рекомендуется для обучающихся 9 класса**  
**Срок реализации программы 1 год**

Разработчик программы:  
Рсмухаметова Миляуша Фаниловна  
ГБОУ Уфимская КШИ № 59

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Математика» 9 класса является обязательным компонентом содержательного раздела основной общеобразовательной программа (ООП) (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа – интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

«Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корректирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и к конкретизации, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Изучение математики предполагает получение обучающимися вычислительных и измерительных навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, профессионально-трудовой деятельности

### **Срок реализации программы - 1 год.**

Структурно и содержательно программа для 9 класса составлена таким образом, что весь период обучения рассчитан по **101 часа, 3 часа** в неделю.

**Библиографический список**, на основе которых разработана рабочая программа по предмету «Математика»

#### **1. Программы:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под редакцией кпн, профессора И.М. Бгажноковой – М: Просвещение, 2011.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под редакцией В.В.Воронковой – М: Просвещение, 2012
- Алышева Т.В. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1, 5-9 кл. Математика.- М.:Просвещение, 2019

#### **2. Учебник:**

- Перова, М.Н. Математика. 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/М.Н. Перова. – М.:Просвещение, 2021

В тексте программы используется **система условных обозначений:**

- ОУ - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Математика в коррекционной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных учебных предметов.

**Цель:** дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовые деятельность.

**Задачи:**

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире, они получают представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения младших классов к практико-теоретического в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Последовательность изложения планируемого материала представляет определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и является основанием для построения последующей.

**Основные технологии,** используемые на уроках математики:

- технологии «Укрупнения дидактических единиц» (П. Эрдниев);

- технология, направленная на формирования общих подходов к организации усвоения вычислительных правил, определений через алгоритмизацию учебных действий обучающихся (М. Волович), реализует теорию поэтапного формирования умственных действий П. Гальперина;

- технология обучения математике на основе решения задач (Р. Хазанкин).

Среди **методов**, используемых на уроках математики, в первую очередь нужно отметить метод рассказа, который применяется при ознакомлении обучающихся с новыми знаниями. В методике математики этот метод принято называть методом изложения знаний. Наряду с этим методом широкое распространение получил метод беседы. В ходе беседы учитель ставит перед обучающимися вопросы, ответы на которые предполагают использование уже имеющихся знаний. Опираясь на имеющиеся знания, наблюдения, прошлый опыт, учитель постепенно ведет обучающихся к новым знаниям. Закреплению

новых пеший, формированию умений, совершенствованию знаний способствует метод самостоятельной работы.

Методы обучения в дидактике классифицируются также в зависимости от источника знаний. В соответствии с этой классификацией выделяются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

В зависимости от способов организации учебной деятельности обучающихся (репродуктивная, продуктивная деятельность) выделяются такие методы: объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает обучающимся готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и запоминают; репродуктивный, при котором учитель дает образец выполнения задания, а затем требует от обучающихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом; частично-поисковый метод, при котором обучающиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. Исследовательский метод — это способ организации творческой деятельности обучающихся в решении новых для них проблем.

Широкое применение в школе находит проблемное изложение знаний — это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Обучающиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Эта проблема оказывается для них нередко неразрешимой. Тогда учитель показывает путь ее решения.

В учебном процессе в школе чаще всего мы наблюдаем комбинацию указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Методические приемы, используемые на уроках математики: запись новых терминов, сопровождение беседы или рассказа рисунком на доске, нахождение геометрических фигур или их элементов (например, углов) в окружающей обстановке, приведение в качестве примеров изучаемых фигур реальных конкретных предметов, которые по форме тождественны или имеют сходство с изучаемыми геометрическими фигурами, проведение физкультминуток согласно теме, релакс-минуток, пальчиковой гимнастики и др.

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах и коллективная работа.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются: рассуждение, ответы на вопросы, диалог, решение примеров и задач на доске, в тетради, самоконтроль, построение и измерение геометрических фигур и тел, сравнение полученных результатов с эталоном.

**Логические связи предмета «Математика» с остальными предметами учебного плана:** знания, полученные на уроках математики, используются обучающимися на уроках естествознания, географии, истории, рисования, технологии, физкультуры и др. предметов. Примеры и задачи имеют практическую направленность.

При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений

практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается на разном личностном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в обучении.

Умение устно решать примеры и простые задачи с целыми числами вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записи арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Формированию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся. Регулярный и систематический опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов, знакомятся со свойствами фигур, овладевают графическими умениями и навыками, приемами работы с измерительными и чертежными инструментами.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить обучающиеся по минимальному и достаточному уровню.

Материал **регионального компонента** используется на каждом уроке.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Программа определяет два уровня овладения:

#### **Первый уровень:**

*знать о:*

- проценте (название, запись);
- нахождении одного процента от числа;
- нахождении числа по одной его части (проценту);
- объеме прямоугольного параллелепипеда (куба); кубических единицах измерения;

- призме, пирамиде.

*Уметь:*

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1000000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1000000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1000000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);

- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

*Владеть:*

- алгоритмом решения задач;
- приемами качественного и количественного анализа геометрических фигур;
- приемами работы со счетами, калькулятором;
- навыками работы с измерительными и чертежными инструментами.

**Второй уровень:**

*знать о (об):*

- проценте (название, запись);
- нахождении одного процента от числа;
- нахождении числа по одной его части (проценту);
- объеме прямоугольного параллелепипеда (куба); кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

*Уметь:*

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1000000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1000000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10000, 100000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1000000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

*Владеть:*

- алгоритмом решения задач;
- приемами качественного и количественного анализа простых геометрических фигур;
- приемами работы со счетами, калькулятором;
- навыками работы с измерительными и чертежными инструментами.

**Система оценки освоения учебного предмета «Математика»**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения рабочей программы общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении рабочей программой являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания рабочей программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого раздела математики и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «неудовлетворительно», если обучающийся не справляется с заданиями или выполняет верно менее 35% заданий;
- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

##### **Введение**

##### **Нумерация (8 часов)**

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1000000.

##### **Единицы измерения и их соотношения (14 часов)**

Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ), соотношения:  $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1000000 \text{ см}^3$ .

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

##### **Арифметические действия (14 часов)**

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1000000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи).

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).

##### **Дроби (24 часа)**

Нахождение числа по одной его части.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.) Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

### **Арифметические задачи (8 часов)**

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

### **Геометрический материал (34 часа)**

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние.

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

**Практическая направленность** уроков математики: математические знания и навыки необходимы практически во всех профессиях. В современном математическом образовании прослеживается четкая связь математики с практической деятельностью людей, поэтому математика носит прикладной характер обучения.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 9 класс

| №                                                                                           | Раздел, тема урока                                                                                                 | Кол-во часов | Жизненные представления                                                                                               | Вид контроля                                            | Дата |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|------|
|                                                                                             |                                                                                                                    |              |                                                                                                                       |                                                         | план | факт |
| <b>I четверть</b><br>Общее количество часов: 24<br>Контрольные работы (количество часов): 2 |                                                                                                                    |              |                                                                                                                       |                                                         |      |      |
| 1.                                                                                          | Вводный урок.<br>Знакомство с учебником                                                                            | 1            | Уметь работать с книгой.                                                                                              | Устный опрос                                            |      |      |
| 2.                                                                                          | Таблица классов и разрядов.<br>Разложение чисел на разрядные слагаемые, запись чисел по сумме разрядных слагаемых. | 1            | Уметь применять при чтении любых чисел, при счете на всех уроках, в любых жизненных ситуациях.                        | Контроль работы с таблицей и оценка работы по карточкам |      |      |
| 3.                                                                                          | Обыкновенные дроби (повторение).                                                                                   | 1            | Уметь образовывать дроби на уроках математики, технологии и в любых жизненных ситуациях.                              | Проверка работы по карточкам и моделям дробей           |      |      |
| 4.                                                                                          | Десятичные дроби (повторение).                                                                                     | 1            | Уметь образовывать десятичные дроби на уроках математики, технологии и в любых жизненных ситуациях.                   | Проверка работы по карточкам                            |      |      |
| 5.                                                                                          | Числа, полученные при измерении (повторение).                                                                      | 1            | Уметь получать, измерять метрические величины на уроках математики, технологии, в быту.                               | Оценка работы у доски и в тетрадях                      |      |      |
| 6.                                                                                          | Преобразование десятичных дробей.                                                                                  | 1            | Уметь получать десятичные дроби на уроках математики, технологии, в быту.                                             | Оценка работы у доски и в тетрадях                      |      |      |
| 7.                                                                                          | Входная контрольная работа                                                                                         | 1            | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.<br>Уметь выполнять самоконтроль. | Оценка контрольных работ                                |      |      |
| 8.                                                                                          | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.                                                              | 1            | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                                  | Оценка работы у доски и по карточкам                    |      |      |
| 9.                                                                                          | Сложение и вычитание целых чисел, метрических величин и десятичных дробей.                                         | 1            | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                                  | Оценка работы у доски и по карточкам                    |      |      |
| 10.<br>11.                                                                                  | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и метрических величин на 10, 100, 1000.                         | 2            | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                                  | Оценка работы у доски и по карточкам                    |      |      |
| 12.                                                                                         | Умножение и деление целых чисел,                                                                                   | 2            | Уметь применять полученные знания и умения                                                                            | Оценка работы у доски и по                              |      |      |

|                                                                                              |                                                                                                |   |                                                                                                                                            |                                                           |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|
| 13.                                                                                          | десятичных дробей и метрических величин на одно и двузначное число                             |   | на уроках математики, технологии, в быту.                                                                                                  | карточкам                                                 |  |  |
| 14.                                                                                          | Решение примеров и задач на повторение пройденного материала                                   | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. Уметь выполнять самоконтроль, анализ.                 | Оценка работы у доски и в тетрадях                        |  |  |
| <b>Геометрия</b>                                                                             |                                                                                                |   |                                                                                                                                            |                                                           |  |  |
| 15.                                                                                          | Виды линий.                                                                                    | 1 | Уметь вычерчивать все виды линии на уроках математики, технологии.                                                                         | Оценка работ в альбомах                                   |  |  |
| 16.                                                                                          | Взаимное положение прямых на плоскости.                                                        | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                                                       | Оценка работ в альбомах                                   |  |  |
| 17.                                                                                          | Квадратные меры.                                                                               | 1 | Уметь находить площадь нужной геометрической фигуры при решении бытовых задач, задач на уроках математики, технологии.                     | Оценка работ в альбомах                                   |  |  |
| 18.<br>19.                                                                                   | Меры земельных площадей.                                                                       | 2 | Уметь находить площади земельных площадей при решении бытовых задач, задач на уроках математики, технологии.                               | Оценка работ в альбомах                                   |  |  |
| 20.<br>21.                                                                                   | Параллелепипед (куб). Меры объёма.                                                             | 2 | Уметь вычислять объём куба и параллелепипеда при решении бытовых задач, задач на уроках математики, технологии.                            | Оценка работы с раздаточным материалом в альбомах.        |  |  |
| 22.                                                                                          | Соотношение линейных и квадратных мер.                                                         | 1 | Уметь вычислять линейные и квадратные меры, использовать их соотношение при решении бытовых задач, задач на уроках математики, технологии. | Оценка работ в альбомах, работы с раздаточным материалом. |  |  |
| 23.                                                                                          | Контрольная работа за I четверть. Действия с целыми числами, дробями и метрическими величинами | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. Уметь выполнять самоконтроль.                         | Оценка контрольных работ                                  |  |  |
| 24.                                                                                          | Работа над ошибками                                                                            | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. Уметь выполнять самоконтроль.                         | Оценка анализа контрольных работ                          |  |  |
| <b>II четверть</b><br>Общее количество часов: 24<br>Контрольные работы (количество часов): 1 |                                                                                                |   |                                                                                                                                            |                                                           |  |  |
| 1.                                                                                           | Процент. Понятие о проценте                                                                    | 1 | Знать где в жизни применяются проценты, уметь их использовать на уроках технологии,                                                        | Проверка работ по карточкам                               |  |  |

|                  |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                     |                                          |  |  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|
|                  |                                                                                                   |   | математики.                                                                                                                                                         |                                          |  |  |
| 2.               | Замена процента десятичной дробью.                                                                | 1 | Знать где в жизни применяются проценты, уметь их выражать в виде десятичной дроби на уроках технологии, математики.                                                 | Проверка работ по карточкам              |  |  |
| 3.               | Нахождение 1% от числа.                                                                           | 1 | Знать где в жизни применяются процент, уметь находить 1% от числа на уроках технологии, математики, в быту.                                                         | Оценка выполнения индивидуальных заданий |  |  |
| 4.               | Нахождение нескольких процентов от числа.                                                         | 1 | Знать где в жизни применяются процент, уметь находить несколько процентов от числа на уроках технологии, математики, в быту.                                        | Оценка выполнения индивидуальных заданий |  |  |
| 5.               | Замена нахождения нескольких процентов от числа нахождением дроби от числа.                       | 1 | Знать где в жизни применяются проценты, уметь их получать и находить дроби от числа на уроках математики, технологии, в быту.                                       | Проверка работ по карточкам              |  |  |
| 6.               | Нахождение числа по процентам.                                                                    | 1 | Знать где в жизни применяются процент, уметь находить число по процентам на уроках технологии, математики, в быту.                                                  | Оценка выполнения индивидуальных задан   |  |  |
| 7.<br>8.<br>9.   | Решение сложных примеров и задач с целыми числами, метрическими величинами и десятичными дробями. | 3 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                                                                                | Оценка работы у доски и в тетрадах       |  |  |
| 10.              | Контрольная работа. Проценты                                                                      | 1 | Знать где в жизни применяются проценты, уметь находить 1 % или несколько процентов от числа на уроках технологии, математики, в быту. Уметь выполнять самоконтроль. | Оценка контрольных работ                 |  |  |
| 11.              | Замена десятичных дробей обыкновенными и наоборот.                                                | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                                                                                | Оценка работы у доски и в тетрадах       |  |  |
| 12.              | Конечные и бесконечные дроби.                                                                     | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                                                                                | Оценка работы у доски и в тетрадах       |  |  |
| 13.              | Все действия с целыми числами, дробями и метрическими величинами.                                 | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                                                                                | Оценка работы у доски и в тетрадах       |  |  |
| 14.              | Решение примеров и задач на повторение пройденного материала.                                     | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. Уметь выполнять самоконтроль, анализ.                                          | Оценка работы у доски и в тетрадах       |  |  |
| <b>Геометрия</b> |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                     |                                          |  |  |

|                                                                                               |                                                |   |                                                                                                                    |                                             |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
| 15.                                                                                           | Взаимное положение прямых на плоскости.        | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                               | Оценка работ в альбомах                     |  |  |
| 16.                                                                                           | Отрезок, буквенное обозначение, линейные меры. | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                               | Оценка работ в альбомах                     |  |  |
| 17.                                                                                           | Многоугольники, периметр.                      | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                               | Оценка работ в альбомах                     |  |  |
| 18.                                                                                           | Площадь квадрата и прямоугольника.             | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                               | Оценка работ в альбомах                     |  |  |
| 19.                                                                                           | Геометрическое тело. Куб. Параллелепипед.      | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                               | Оценка работы с раздаточным материалом.     |  |  |
| 20.                                                                                           | Объём, меры объёма.                            | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                               | Оценка работы с раздаточным материалом.     |  |  |
| 21.                                                                                           | Развёртка куба.                                | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                               | Оценка работы с раздаточным материалом.     |  |  |
| 22.                                                                                           | Линии в круге. Сектор, сегмент.                | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                               | Оценка работы с раздаточным материалом.     |  |  |
| 23.                                                                                           | Контрольная работа за II четверть. Проценты    | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. Уметь выполнять самоконтроль. | Оценка контрольных работ                    |  |  |
| 24.                                                                                           | Работа над ошибками.                           | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. Уметь выполнять самоконтроль. | Оценка анализа контрольных работ            |  |  |
| <b>III четверть</b><br>Общее количество часов: 30<br>Контрольные работы (количество часов): 1 |                                                |   |                                                                                                                    |                                             |  |  |
| 1.                                                                                            | Обыкновенные и десятичные дроби.               | 2 | Уметь образовывать дроби в повседневной жизни, на уроках математики, технологии.                                   | Устный опрос, проверка работы с раздаточным |  |  |
| 2.                                                                                            | Образование дробей.                            |   |                                                                                                                    |                                             |  |  |

|            |                                                                 |   |                                                                                      |                                      |  |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|            |                                                                 |   |                                                                                      | материалом                           |  |  |
| 3.         | Запись метрических величин в виде десятичных дробей.            | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. | Оценка работы у доски и в тетрадах   |  |  |
| 4.         | Преобразование дробей.                                          | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. | Оценка работы у доски и в тетрадах   |  |  |
| 5.         | Сравнение дробей.                                               | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. | Оценка работы у доски и в тетрадах   |  |  |
| 6.         | Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.             | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. | Оценка работы у доски и в тетрадах   |  |  |
| 7.         | Все действия в примерах.                                        | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. | Оценка работы по карточкам           |  |  |
| 8.         | Сокращение дробей.                                              | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. | Оценка работы в тетрадах и у доски.  |  |  |
| 9.         | Проверка пройденного. Дроби                                     | 1 | Уметь образовывать дроби в повседневной жизни, на уроках математики, технологии.     | Оценка самостоятельных работ         |  |  |
| 10.        | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.          | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. | Оценка работы у доски и по карточкам |  |  |
| 11.<br>12. | Решение примеров и задач с дробями.                             | 2 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. | Оценка работы по карточкам           |  |  |
| 13.<br>14. | Умножение и деление дробей и смешанных чисел на целое число     | 2 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. | Оценка работы у доски и по карточкам |  |  |
| 15.<br>16. | Решение примеров и задач на умножение и деление дробей.         | 2 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. | Оценка работы у доски и по карточкам |  |  |
| 17.        | Все действия с дробями (замена обыкновенных дробей десятичными, | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в       | Контроль работы у доски и в тетрадах |  |  |

|                  |                                                               |   |                                                                                                                            |                                         |  |  |
|------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
|                  | нахождения дроби от числа).                                   |   | быту. Уметь выполнять самоконтроль.                                                                                        |                                         |  |  |
| 18.              | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.    | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                                       | Контроль работы у доски и в тетрадях    |  |  |
| 19.              | Решение примеров и задач на повторение пройденного материала. | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. Уметь выполнять самоконтроль, анализ. | Оценка работы у доски и в тетрадях      |  |  |
| <b>Геометрия</b> |                                                               |   |                                                                                                                            |                                         |  |  |
| 20.              | Линейные диаграммы.                                           | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, географии, в быту.                            | Оценка работ в альбомах                 |  |  |
| 21.              | Столбчатые диаграммы.                                         | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, географии, в быту.                            | Оценка работ в альбомах                 |  |  |
| 22.              | Круговые диаграммы.                                           | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, географии, в быту.                            | Оценка работ в альбомах                 |  |  |
| 23.              | Взаимное положение прямых на плоскости.                       | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                                       | Оценка работ в альбомах                 |  |  |
| 24.              | Сложение и вычитание отрезков.                                | 2 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                                       | Оценка работ в альбомах                 |  |  |
| 25.              | Геометрическое тело. Развёртка параллелепипеда                | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                                       | Оценка работы с раздаточным материалом. |  |  |
| 26.              | Симметрия.                                                    | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                                       | Оценка работ в альбомах                 |  |  |
| 27.              | Вычисление объёма параллелепипеда                             | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                                       | Оценка работы с раздаточным материалом. |  |  |
| 28.              | Вычисление объёма куба.                                       | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в                                             | Оценка работы с раздаточным материалом  |  |  |

|                                                                                              |                                                             |   |                                                                                                                    |                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|                                                                                              |                                                             |   | быту.                                                                                                              |                                      |  |  |
| 29.                                                                                          | Контрольная работа за III четверть.<br>Все виды дробей      | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. Уметь выполнять самоконтроль. | Оценка контрольных работ             |  |  |
| 30.                                                                                          | Работа над ошибками.                                        | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. Уметь выполнять самоконтроль. | Оценка анализа контрольных работ     |  |  |
| <b>IV четверть</b><br>Общее количество часов: 23<br>Контрольные работы (количество часов): 1 |                                                             |   |                                                                                                                    |                                      |  |  |
| 1.                                                                                           | Четные и нечётные, простые и составные числа.               | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                               | Оценка работы у доски и по карточкам |  |  |
| 2.                                                                                           | Сложение целых чисел                                        | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                               | Оценка работы у доски и по карточкам |  |  |
| 3.                                                                                           | Вычитание целых чисел.                                      | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                               | Оценка работы у доски и по карточкам |  |  |
| 4.<br>5.                                                                                     | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.    | 2 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                               | Оценка работы у доски и в тетрадях   |  |  |
| 6.<br>7.                                                                                     | Умножение и деление чисел на одно, двух, трёхзначные числа. | 2 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                               | Оценка работы у доски и в тетрадях   |  |  |
| 8.                                                                                           | Деление чисел, полученных при измерении.                    | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                               | Оценка работы у доски и в тетрадях   |  |  |
| 9.                                                                                           | Решение задач на движение.                                  | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                               | Оценка работы у доски и в тетрадях   |  |  |
| 10.                                                                                          | Проценты, замена процентов десятичными дробями.             | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                               | Оценка работы у доски и в тетрадях   |  |  |

|                  |                                                                                                             |   |                                                                                                                                   |                                          |  |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|
| 11.              | Нахождение одного и нескольких процентов от числа.                                                          | 1 | Знать где в жизни применяются процент, уметь находить 1% и несколько процентов от числа на уроках технологии, математики, в быту. | Оценка выполнения индивидуальных заданий |  |  |
| 12.              | Замена нахождения нескольких процентов от числа нахождением дроби от числа.                                 | 1 | Знать где в жизни применяются проценты, уметь их получать и находить дроби от числа на уроках математики, технологии, в быту.     | Проверка работ по карточкам              |  |  |
| 13.              | Нахождение числа по дроби                                                                                   | 1 | Знать где в жизни применяются процент, уметь находить число<br>По дроби на уроках технологии, математики, в быту.                 | Оценка выполнения индивидуальных заданий |  |  |
| 14.              | Контрольная работа за IV четверть. Проценты и дроби                                                         | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. Уметь выполнять самоконтроль.                | Оценка контрольных работ                 |  |  |
| 15.              | Работа над ошибками.                                                                                        | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. Уметь выполнять самоконтроль.                | Анализ контрольных работ                 |  |  |
| <b>Геометрия</b> |                                                                                                             |   |                                                                                                                                   |                                          |  |  |
| 16.              | Взаимное положение фигур относительно друг друга (касаются, пересекаются, частично принадлежат друг другу). | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                                              | Оценка работ в альбомах                  |  |  |
| 17.              | Симметрия.                                                                                                  | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                                              | Оценка работ в альбомах                  |  |  |
| 18.              | Виды линий, положение линий.                                                                                | 1 | Уметь вычерчивать все виды линий на уроках математики, технологии.                                                                | Оценка работ в альбомах                  |  |  |
| 19.              | Виды углов, виды треугольников, сумма углов в треугольнике.                                                 | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                                              | Оценка работ в альбомах                  |  |  |
| 20.              | Четырёхугольники, их периметр, площадь.                                                                     | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту.                                              | Оценка работ в альбомах                  |  |  |
| 21.              | Вычисление объёма куба и                                                                                    | 1 | Уметь применять полученные знания и                                                                                               | Оценка работ в альбомах                  |  |  |

|     |                                        |   |                                                                                      |                                         |  |  |
|-----|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
|     | параллелепипеда.                       |   | умения на уроках математики, технологии, в быту.                                     |                                         |  |  |
| 22. | Окружность, линии в круге.             | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. | Оценка работы с раздаточным материалом. |  |  |
| 23. | Контрольная работа за весь учебный год | 1 | Уметь применять полученные знания и умения на уроках математики, технологии, в быту. | Оценка тестовых заданий.                |  |  |

## **6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Основной список литературы**

1. М.Н. Перова. Математика. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2016 год. – 222 с.

### **Дополнительный список литературы**

1. С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. – М.: ВЛАДОС, 2014 год. – 128 с.

2. Т.И. Нелипенко. Современный урок в коррекционном классе. Издательство «Учитель», 2014 год. – 130 с.

3. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2016 год. – 120 с.

4. А.Г. Саламатова. Справочник по математике (геометрия). 5 - 9 классы: для учащихся специальных (коррекционных) школ. – М.: ВЛАДОС, 2014 год. – 167 с.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ✓ создания и использования информации;
- ✓ физического развития;
- ✓ планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- ✓ размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- ✓ организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- ✓ соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- ✓ обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- ✓ соблюдения пожарной и электробезопасности;
- ✓ соблюдения требований охраны труда.

1. Плакаты по темам;
2. Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
3. Модели геометрических фигур и тел;

4. Чертежные и измерительные инструменты.

### **Технические средства обучения**

1. Ноутбук;

2. Принтер;

3. Интерактивная доска.

### **Компьютерные технологии**

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

### **Интернет – ресурсы**

1. <http://infourok.ru/>,

2. <http://nsportal.ru/>,

3. <http://pedsovet.su/>,

4. <http://www.uchportal.ru/>,

5. <http://www.proshkolu.ru/>,

6. <http://www.myshared.ru/>.